

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета журналистики,
профессор Вартанова Е.Л.
_____ / _____ /
«____» _____ 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Иностранные языки для абитуриентов»

Модуль
«Подготовка к Единому государственному экзамену
по немецкому языку»
(120 часов)

Москва – 2018

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к ЕГЭ. Немецкий язык»

1.1. Аннотация.

В настоящее время предмет «немецкий язык» занимает важное место в общем образовании школьников и будущих абитуриентов высших учебных заведений. Это явление обусловлено интенсивным развитием международного общения и соответствует потребностям личностного развития обучающихся.

Основное назначение единого государственного экзамена по немецкому языку состоит в определении уровня подготовки выпускников средней (полной) общеобразовательной школы с целью их итоговой аттестации и отбора при поступлении в высшие учебные заведения.

1.1. Цели освоения общеобразовательной программы, ее общая характеристика.

Цель программы заключается, прежде всего, в том, чтобы помочь учащимся подготовиться и успешно сдать единый государственный экзамен по немецкому языку. Задача данной программы состоит в том, чтобы определить уровень иноязычной коммуникативной компетенции, включающей речевые, языковые, социокультурные и общеучебные навыки.

1.2. Задачи освоения общеобразовательной программы:

- 1) ознакомить обучающихся с форматом заданий ЕГЭ по немецкому языку;
- 2) дать представление о процедуре оценивания КИМ по немецкому языку;
- 3) сформировать навыки и умения выполнения тестовых заданий различных типов, входящих в формат ЕГЭ;
- 4) развивать умения и навыки сравнения, анализа и систематизации;
- 5) развивать навыки и умения самоанализа и автокоррекции ошибок, допускаемых при выполнении заданий по немецкому языку
- 6) обучить приемам выполнения заданий;
- 7) развивать языковые способности;
- 8) развивать внимание, языковую догадку;
- 9) формировать языковую компетенцию;
- 10) формировать устойчивый интерес к предмету;
- 11) культивировать чувство уверенности в успешной сдаче ЕГЭ.

2. Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

- фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы;
- индивидуальное прослушивание устных заданий;
- тестовые задания.

3. Планируемые результаты обучения: отработка содержания экзаменационных заданий и

стратегий их выполнения, улучшение навыков говорения, чтения, письма и восприятия на слух иноязычной речи.

По окончании изучения курса обучающийся должен знать и понимать:

- формат заданий ЕГЭ по 5 разделам - говорение, аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо;
- процедуру оценивания КИМ.

Работа по иностранному языку в письменной части экзамена состоит из 28 заданий с выбором одного ответа (из трех или четырех предложенных вариантов), 16 заданий открытого типа (в том числе заданий на установление соответствия), требующих краткого ответа, и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Раздел 1 – «Аудирование» – включает в себя 15 заданий трех уровней сложности.

Обучающийся должен

- понимать основное содержание прослушанного текста,
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте,
- полно/детально понимать прослушанный текст.

Раздел 2 – «Чтение» – состоит из 9 заданий трех уровней сложности.

Обучающийся должен

- понимать основное содержание прочитанного текста,
- понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте,
- а также полно/детально понимать прочитанный текст.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включает в себя 20 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических.

Обучающийся должен знать/понимать:

- грамматические формы и конструкции в связном тексте;
- способы словообразования в связном тексте;
- значение лексических единиц в связном тексте.

Обучающийся должен уметь:

- заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой данного на полях слова;
- заполнить пропуски в тексте нужной формой слова, данного на полях;
- заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из четырех предложенных.

Раздел 4 – «Письмо» – состоит из 2 заданий, выполнение которых требует демонстрации разных умений, относящихся к двум уровням сложности письменной речи (базовому и высокому).

Обучающийся должен уметь:

- написать личное письмо на основе письма-стимула от зарубежного друга по переписке;
- создать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения («Мое мнение») на основе предложенного высказывания по актуальной проблематике, входящей в школьную программу профильного уровня.

Раздел 5. - «Говорение». Устная часть экзамена состоит из 4 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

Обучающийся должен уметь:

- читать фрагменты информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;
- создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- создавать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – A2+

Повышенный уровень – B1

Высокий уровень – B2

Категория слушателей: учащиеся старших классов средних учебных заведений с минимальными знаниями немецкого языка, предусмотренными школьной программой.

Форма реализации: очно-заочная

4. Структура и содержание образовательной программы:

Программа рассчитана сроком на один учебный год и составляет **120 академических часов** за курс, 4 академических часа в неделю.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирована на расширение их обучающихся в профессиональном самоопределении. Содержание образовательного процесса регламентируется федеральным государственным стандартом по иностранным языкам.

Фонетический компонент.

Грамотно озвучивать письменный текст (читать вслух): соблюдать правила чтения слов и интонационно правильно оформлять предложения; владеть интонацией прямого вопроса, владеть базовыми интонациями речи.

Грамматический компонент.

Выделять фразовую структуру текста; владеть грамматическими средствами оформления вопросов; строить устно порождаемое высказывание по правилам устного синтаксиса;

правильно употреблять коннекторы.

Лексический компонент.

Владеть оборотами, употребляемыми для введения темы, для ее завершения и для перехода к новой теме, владеть лексикой, необходимой для описания фотографии и для сопоставления двух фотографий.

Дискурсивный компонент.

В процессе порождения устной речи: работать над обращенностью собственной речи (громкость, четкость, экспрессивность) при записи всех четырех заданий; соблюдать смысловую целостность устного высказывания. Выделять в нем требуемые в задании смысловые части, обеспечить их логичное взаимодействие.

4.1 Структура программы.

Разделы	Всего часов	В том числе	
		Лекции и практические занятия	Самостоятельные занятия
Вводная часть	6	4	2
Аудирование	40	20	20
Чтение	50	24	26
Лексика и грамматика	50	24	26
Письмо и написание эссе	50	24	26
Говорение	40	20	20
Пробный экзамен и подведение итогов	4	4	-
	240	120	120

Всего - 240 часов: 120 аудиторных и 120 часов самостоятельных занятий

4.2 Содержание разделов программы / Учебно-тематический план

№	Тема/раздел	Содержание	Всего часов	В аудитории	Самостоятельные занятия
1.	Введение	Анализ результатов ЕГЭ 2018г. Формат заданий ЕГЭ. Процедура оценивания КИМ по немецкому языку. Пробное тестирование по всем видам тестов. Анализ допущенных ошибок.	6	4	2
2.	Изучение заданий раздела «Аудирование» трех уровней сложности	Базовый уровень. Повышенный уровень. Высокий уровень. Контрольное выполнение тестов по аудированию. Анализ допущенных ошибок.	40	20	20

3.	Изучение заданий раздела «Чтение»	Базовый уровень. Повышенный уровень. Высокий уровень. Контрольное выполнение тестов по чтению. Анализ допущенных ошибок.	50	24	26
4.	Изучение КИМ раздела «Лексика и грамматика».	Подробный анализ заданий третьего высокого уровня сложности. Повторение заданных грамматических явлений. Контрольное выполнение тестовых заданий раздела «Лексика и грамматика». Анализ допущенных ошибок.	50	24	26
5.	Изучение заданий раздела «Письмо».	Анализ задания С1 (39) Написание задания С1 и его анализ. Анализ задания С2 (40) Выполнение задания С2 повышенного уровня сложности. Детальный анализ выполнения задания С2 (40)	50	24	26
6.	Изучение формата раздела устного экзамена.	Выполнение задания №1 и №2 по говорению. Выполнение задания №3 и №4 по говорению.	40	20	20
7.	Пробный экзамен и подведение итогов		4	4	-

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

- 1) ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. – М., Просвещение, 2018.
- 2) Фурманова С.Л. Немецкий язык. ЕГЭ. Устная часть. – М., Просвещение, 2017.
- 3) Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ 2014 – 2018 по иностранному языку.
- 4) Ветринская В.В. ЕГЭ 2018. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М., Интеллект- Центр, 2018.
- 5) Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 г по иностранным языкам.

б) Дополнительная литература

- 1) Dreier H., Schmitt R. Грамматика немецкого языка с упражнениями. 2006.
- 2) Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Arbeitsheft: Regeln - Listen - Übungen. Deutsch als Fremdsprache.// von Friedrich Clamer, Erhard G. Heilmann, Helmut Röller. Verlag Liebau Dartmann, 2006.

- 3) Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях//Deutsche Grammatik in Übungen : по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. - Изд. 3-е, испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург, КАРО, 2010
- 4) Нарустранг Е. Практическая грамматика немецкого языка. 2015.
- 5) Нарустранг Е. Übungen zur deutschen Grammatik. Die Morphologie. Антология, 2017.

в) Интернет ресурсы

Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.grammaDe.ru> <https://www.deutsch-online.ru>

6. Материально-техническое обеспечение программы:

- Проектор для проведения презентаций;
- Принтер или ксерокс для печати копий раздаточных материалов;

Составители и преподаватели:

Разработчики:

Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, кафедра медиалингвистики
доцент, к. ф. н. Т. Я. Андрющенко
ст. преп., к. ф. н. А. Г. Слесарев

Эксперты (представители работодателей):

(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры медиалингвистики факультета журналистики
МГУ имени М. В. Ломоносова 15 июня 2018 года.

Заведующий кафедрой медиалингвистики факультета журналистики, д. ф. н., профессор

П. В. Балдицын